



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Kształtowanie kultury bezpieczeństwa i jakości [S1IBiJ1>KKBiJ]

### Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

2/4

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

pierwszego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

### Liczba godzin

Wykład

15

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

15

Projekty/seminaria

15

### Liczba punktów ECTS

4,00

### Koordynatorzy

dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska prof. PP  
joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Student ma podstawową wiedzę z zakresu ergonomii i psychologii pracy. Student umie rozpoznawać i analizować zależności przyczynowo- skutkowe w obszarze BHP i jest świadomy znaczenia ludzkich zachowań w procesie zapewniania bezpieczeństwa i jakości.

### Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z globalną ideą kultury bezpieczeństwa i jakości, a w szczególności z koncepcją kultury bezpieczeństwa pracy. Zdobycie przez studentów umiejętności dostrzegania różnych aspektów kultury bezpieczeństwa i jakości i łączenia ich wokół wspólnej idei kształtowania bezpieczeństwa personalnego i grupowego. Przekonanie studentów do korzystania z dostępnych narzędzi pomiaru klimatu bezpieczeństwa pracy w celu budowania pożądanego poziomu kultury bezpieczeństwa i jakości w przedsiębiorstwie i poza nim.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna zagadnienia z zakresu zarządzania i organizacji w kontekście budowania pożądanego klimatu bezpieczeństwa i jakości. [K1\_W08]

2. Student zna problemy wynikające z działalności przedsiębiorstw w otoczeniu rynkowym, rozumie wzajemną relację między nimi i rolę, jaką w tej relacji pełni postawa kadry kierowniczej oraz pracowników w odniesieniu do bezpieczeństwa i jakości. [K1\_W13]

#### Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące, na ich podstawie dokonywać analizy, syntezy i oceny problemów z zakresu kształtowania kultury bezpieczeństwa i jakości. [K1\_U01]
2. Student potrafi dostrzegać w zadaniach inżynierskich aspekty systemowe i pozatechniczne, a także społecznotekniczne, organizacyjne i ekonomiczne, wpływające na konieczność modelowania zachowań pracowniczych w kierunku wysokiej kultury bezpieczeństwa i jakości. [K1\_U03]
3. Student potrafi wykorzystać metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich, również z wykorzystaniem metod i narzędzi informacyjno-komunikacyjnych, uwzględniając przy tym czynnik ludzki w kształtowaniu pożądanego poziomu bezpieczeństwa i jakości. [K1\_U04]
4. Student potrafi brać udział w debacie oraz zaprezentować, za pomocą właściwie dobranych środków, problem związany z procesem kształtowania kultury bezpieczeństwa i jakości, bariery w tym procesie oraz możliwe sposoby ich pokonywania. [K1\_U09]

#### Kompetencje społeczne:

1. Student potrafi inicjować działania związane z formułowaniem i przekazywaniem informacji oraz współdziałaniem w społeczeństwie w obszarze inżynierii bezpieczeństwa i jakości. [K1\_K05]
2. Student ma świadomość odpowiedzialności za pracę własną oraz gotowość podporządkowania się zasadom pracy w zespole i ponoszenia odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania dla osiągnięcia celów zespołowych. [K1\_K07]

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

#### Ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru po trzeciej jednostce dydaktycznej (sprawdzenie znajomości podstawowych pojęć i zasad analizy wobec postawionego problemu); próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia: 50% + 1%;

Ćwiczenia: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen cząstkowych, wynikających z: przygotowanej prezentacji dla wybranego tematu, realizacji kolejnych zadań oraz aktywności w trakcie analizy zagadnień problemowych; próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia: 50% + 1%;

Projekt: ocena cząstkowa poszczególnych części projektu, prezentacja cząstkowych wyników projektu na zajęciach; próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia: 50% + 1%;

#### Ocena podsumowująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium podsumowujące pisemne w formie testu jednokrotnego wyboru; próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia: 50% + 1%;

Ćwiczenia - średnia ocen cząstkowych za wykonane zadania; próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia: 50% + 1%;

Projekt- średnia ocen cząstkowych oceny merytorycznej poszczególnych części projektu + ocena za poziom edycyjny projektu; próg zaliczenia pierwszego i drugiego podejścia: 50% + 1%.

### Treści programowe

Problematyka kształtowania kultury bezpieczeństwa i jakości we współczesnym środowisku pracy, z uwzględnieniem praktycznych metod pomiaru.

### Tematyka zajęć

Teoretyczne podstawy kultury bezpieczeństwa i jakości. Sektory bezpieczeństwa i ich udział w rozumieniu kultury bezpieczeństwa i jakości; Kultura organizacyjna a kultura bezpieczeństwa i jakości - uwarunkowania i korelacje. Zarządzanie oparte o kulturę jakości; Kultura bezpieczeństwa pracy; Kultura bezpieczeństwa a klimat bezpieczeństwa - model relacji. Wypadkowość a kultura bezpieczeństwa i jakości; Metody pomiaru klimatu bezpieczeństwa i jakości w pracy

### Metody dydaktyczne

Wykład: wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny.

Ćwiczenia: metody eksponujące (film, pokaz), dyskusja seminaryjna, symulowanie debat eksperckich, case study, burza mózgów.

Projekt: case study, prezentacja multimedialna.

## Literatura

Podstawowa:

1. Wiśniewska Z. M., Grudowski P., Kultura jakości, doskonałości i bezpieczeństwa w organizacji, CeDeWu, Warszawa 2019.
2. Sadłowska-Wrzesińska J. (2018), Kultura bezpieczeństwa pracy. Rozwój w warunkach cywilizacyjnego przesilenia, Oficyna Wydawnicza Aspra-JG, Warszawa.
3. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L. (2018), Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wyd. WSL, Poznań.
4. Rakowska A. (red.) (2013), Kultura bezpieczeństwa w przedsiębiorstwie. Modele, diagnoza, kształtowanie, CeDeWu Warszawa.
5. Ejdys J., Kształtowanie kultury bezpieczeństwa i higieny pracy w organizacji, dostęp: [http://pbc.biaman.pl/Content/27652/Kszta%C5%82atowanie\\_kultury\\_bezpiecze%C5%84stwa\\_i\\_higieny\\_pracy.pdf](http://pbc.biaman.pl/Content/27652/Kszta%C5%82atowanie_kultury_bezpiecze%C5%84stwa_i_higieny_pracy.pdf).

Uzupełniająca:

1. Lewicki L., Sadłowska-Wrzesińska J. (2014), Istotne aspekty BHP, Wyd. WSL, Poznań.
2. Sadłowska-Wrzesińska J. (2016), Promowanie bezpieczeństwa i zdrowia w pracy a kształtowanie kultury bezpieczeństwa, [w]: AUNC, Acta Universitatis Nicolai Copernici Zarządzanie, ss.173-185. DOI: [http://dx.doi.org/10.12775/AUNC\\_ZARZ.2016.012](http://dx.doi.org/10.12775/AUNC_ZARZ.2016.012).
3. Czernecka W., Butlewski M. (2021), Success Factors of Ergonomic Committee's Performance within Production Companies, European Research Studies Journal, vol. 24, spec. iss. 5, s. 439- 448.

## Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

|                                                                                                                                                      | Godzin | ECTS |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| Łączny nakład pracy                                                                                                                                  | 100    | 4,00 |
| Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem                                                                                            | 45     | 2,00 |
| Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwίων/egzaminu, wykonanie projektu) | 55     | 2,00 |